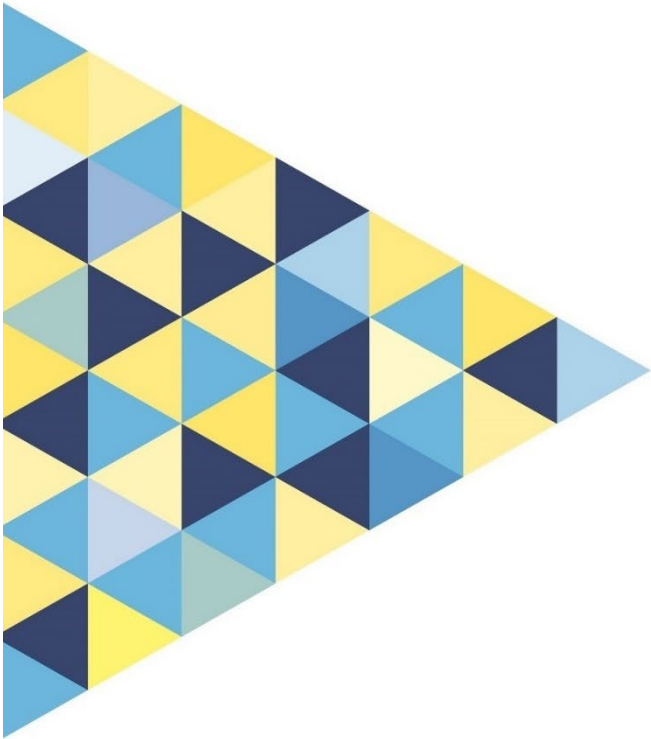


AUSWAHLBIBLIOGRAFIE

Karin Langenkamp | Markus Linten

Nachhaltigkeit in der beruflichen Bildung

Zusammenstellung aus: dem VET Repository
Version: 10, November 2024



Die vorliegende Auswahlbibliografie zu "Nachhaltigkeit in der beruflichen Bildung" ist aus dem VET Repository zusammengestellt worden und beinhaltet chronologisch absteigend Literaturnachweise aus den vergangenen Jahren. Bei Online-Dokumenten sind die Nachweise über die URL direkt mit den jeweiligen Volltexten verlinkt.

Die Literaturzusammenstellungen zu Themen der Berufsbildung finden Sie im Internet zum Download unter www.bibb.de/auswahlbibliografien.

Das **VET Repository** ist der zentrale Publikationsserver für Berufsbildungsliteratur und unter www.vet-repository.info/ kostenfrei recherchierbar. In ihm weist das Dokumentationsteam des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) systematisch die deutschsprachige Fachliteratur zu allen Aspekten der Berufsbildung, Berufspädagogik und Berufsbildungsforschung ab dem Erscheinungsjahr 1988 nach. Den Kernbestandteil bildet die bisherige Literaturdatenbank Berufliche Bildung (LDBB), die im Februar 2019 durch das Repository abgelöst wurde. Neben reinen Literaturnachweisen finden Sie im VET Repository einen stetig wachsenden Bestand an Open Access verfügbaren Publikationen. Für den Zeitraum von 1988 bis heute sind über 67.500 Literaturnachweise im Repository nachgewiesen, wovon ca. 21.000 direkt mit den jeweiligen Volltexten verlinkt sind. Es werden neben Monografien schwerpunktmäßig Aufsätze aus Zeitschriften und Sammelbänden fachlich ausgewählt und mittels des Berufsbildungsthesaurus, Klassifikation und Abstracts inhaltlich erschlossen.

Unterstützt wird das Repository für die Berufsbildung von der Arbeitsgemeinschaft [Berufsbildungsforschungsnetz \(AG BFN\)](#).

Herausgeber:

Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)

Robert-Schuman-Platz 3, 53175 Bonn

www.bibb.de



Der Inhalt dieses Werks steht unter einer Creative Commons Lizenz (Lizenztyp: Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen - 4.0 international). Weitere Informationen finden Sie im Internet auf der Creative-Commons-Infoseite <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

Erstveröffentlichung im Internet: September 2005

2024

Ausbildung mit Weitblick : mit Nachhaltigkeit Karrieren, Innovationen und gesellschaftlichen Fortschritt fördern / Ansmann, Moritz. 2024., 1 Online-Ressource (8 Seiten)

<https://www.ueberaus.de/wws/ausbildung-mit-weitblick.php> (Volltext)

„Mit der sozial-ökologischen Transformation ändern sich die beruflichen Anforderungen. Wenn von Betrieben verlangt wird, Produktionsprozesse ökologischer zu gestalten und soziale Verantwortung zu übernehmen, dann sind es die Beschäftigten, die das heute umsetzen können müssen. Auch die Ausbildung muss daher am Ziel nachhaltiger Entwicklung ausgerichtet werden. Und das ist keine lästige Pflichtaufgabe, sondern ein Win-Win: Eine nachhaltigkeitsorientierte Ausbildung fördert die Zukunftskompetenzen von Auszubildenden und verbessert damit ihre Karriereaussichten. Gleichzeitig erhöht sie die Zukunftsfähigkeit der Betriebe und stärkt die Gestaltungskräfte der gesellschaftlichen Transformation – und Spaß macht sie ganz nebenbei auch.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku).

Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung im Transfer : Verbreitung, Verstetigung und Transferforschung als Kern der Modellversuche 2020-2022 / Melzig, Christian; Hemkes, Barbara. Bonn : Bundesinstitut für Berufsbildung, 2024. - 978-3-96208-482-0
In: BIBB Fachbeiträge zur beruflichen Bildung. , 1 Online-Ressource (229 Seiten)

https://res.bibb.de/vet-repository_782585.

"Der Förderschwerpunkt 'Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung im Transfer für Ausbildungspersonal 2020–2022' (BBNE-Transfer) hatte das Ziel, ausgewählte Ergebnisse vorheriger Modellversuche zur BBNE 'vom Projekt zur Struktur' zu bringen und dabei Wissen und Erkenntnisse zum Transfer zu generieren. Dazu wurde erstmalig ein eigenes Transferprogramm ins Leben gerufen, in dessen Rahmen die vorhandenen Erkenntnisse und Ergebnisse aus früheren Modellversuchen weiterentwickelt wurden, um nachhaltigkeitsbezogene Qualifizierungen des ausbildenden Personals dauerhaft bei unterschiedlichen Bildungsinstitutionen zu etablieren. In den Projekten wurden u. a. die chemische Industrie, kaufmännische Berufe, das Bäckerhandwerk, die Altenpflege oder die Milchwirtschaft einbezogen sowie auch branchenunabhängige Ansätze verfolgt. Gleichzeitig sollten wissenschaftliche Erkenntnisse über Transferbedingungen und Transfermodelle für BBNE generiert werden, die insbesondere für nachfolgende Projekte und Programme wichtige Hinweise liefern können. Dieser Band stellt die Ergebnisse der Transfermodellversuche sowie der Transferforschung dar und reflektiert diese aus unterschiedlichen Perspektiven." (Hrsg., BIBB-Doku).

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Professionalisierung von Lehrkräften durch Social Entrepreneurship Education / Benning, Anna; Gerholz, Karl-Heinz; Kamsker, Susanne; Slepcevic-Zach, Peter; Stock, Michaela. 2024.

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online. - (2024), H. Spezial HT2023, Seite 1-19
https://res.bibb.de/vet-repository_782515

„Angesichts gesellschaftlich-ökologischer Herausforderungen und den damit zusammenhängenden Forderungen nach nachhaltigem Handeln sowie den veränderten Anforderungen in der Arbeitswelt wird die Umstellung auf nachhaltige Produktions- und Konsumpraktiken immer wichtiger. Aus Bildungsperspektive werden dabei Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und Social Entrepreneurship Education als Schlüsselkonzepte betrachtet. Obwohl die Bedeutung von Social Entrepreneurship Education für die Lehrkräftebildung anerkannt wird, zeigt sich eine geringe Integration in deutschen Hochschulen. Die Ausbildung angehender Lehrkräfte in Social Entrepreneurship Education ist entscheidend, um nachhaltiges Handeln bei Schülerinnen und Schülern zu fördern. Der Beitrag zeigt die Verbindung zwischen beruflicher Bildung und Social Entrepreneurship Education auf und präsentiert anhand von Fallstudien (Changemaker Programm und Teachers as Changemakers) an den Universitäten Graz und Bamberg Konzepte zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte. Die didaktische Umsetzung von Social Entrepreneurship Education wird skizziert und basierend auf formativen Evaluationsresultaten und Erfahrungen in den Modulen diskutiert. Der Vergleich der Fallstudien reflektiert die Potentiale und Herausforderungen von Social Entrepreneurship Education in der beruflichen Lehrkräftebildung.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku).

Dekarbonisierung, Digitalisierung, Demographie : Gestaltungsanspruch für gewerblich-technische Facharbeit und Bildung / Grimm, Axel; Herkner, Volkmar; Karges, Torben; Schlausch, Reiner. Lausanne : Peter Lang, 2024. - 978-3-631-90685-9

In: Perspektiven auf Berufsbildung, Arbeit und Technik ; Band 9. , 524 Seiten

"Am 6. und 7. Oktober 2022 fand am Berufsbildungsinstitut Arbeit und Technik (biat) der Europa-Universität Flensburg (EUF) die 22. Herbstkonferenz der Arbeitsgemeinschaft Gewerblich-Technische Wissenschaften und ihre Didaktiken (gtw) statt. Unter dem Tagungstitel 'Dekarbonisierung, Digitalisierung, Demographie - Gestaltungsanspruch für gewerblich-technische Facharbeit und Bildung: konnte die Konferenz drei nicht nur für die gewerblich-technische Facharbeit und die Berufsbildung sehr zentrale gesellschaftliche Themenstellungen aufgreifen, mit denen bereits seit geraumer Zeit und zukünftig noch wesentlich stärker ein hoher Gestaltungsanspruch einhergeht. Über dreißig Einzelbeiträge verdeutlichen in diesem Band die thematische Relevanz für die gewerblich-technischen Wissenschaften." (Verlag, BIBB-Doku).

Gegen den Trend: Prüfung & Kritische Reflexion von Zero-Waste Empfehlungen aus Sicht der Bildung für Nachhaltige Ernährung / Grundmann, Stephanie; Langen, Nina. 2024.

In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online. - (2024), H. Spezial HT2023, Seite 1-23

https://res.bibb.de/vet-repository_782523

„Der Podcast-Titel „Kann das weg oder ist das Essen?“ veranschaulicht eine zentrale Frage bei der Diskussion zur Verringerung von Lebensmittelverschwendung in privaten Haushalten. Nämlich die, dass die gemeinsame Definition von Lebensmitteln und Lebensmittelabfällen, auf die sich die EU- Mitgliedsstaaten verständigt haben, nicht per se intuitiv ist. Nicht jede Schale oder jedes Blatt wird von Verbraucher*innen als essbares Lebensmittel, respektive als unvermeidbarer Rest erkannt und akzeptiert und dementsprechend verwendet statt weggeworfen. Aktionen und Artikel suggerieren, dass Vieles essbar ist. Dabei wird darüber hinweggesehen, dass im Sinne einer Nachhaltigen Ernährung nicht nur bedingungslos Lebensmittelabfälle reduziert, sondern auch soziale, kulturelle und gesundheitliche Aspekte optimiert werden müssen. Das Ziel einer Bildung für Nachhaltige Ernährung ist es, Kompetenzen aufzubauen, die Verbraucher*innen in die Lage versetzen, Essentscheidungen unter Berücksichtigung aller Nachhaltigkeitsdimensionen zu treffen und Empfehlungen zur Reduzierung von Lebensmittelverschwendung, wie z. B. die Zubereitung von „Chips aus Kartoffelschalen“ kritisch zu reflektieren. Exemplarisch wurden mit zukünftigen Lehrkräften in einer Lernwerkstatt individuelle Forschungstätigkeiten zur Frage der Essbarkeit einzelner Lebensmittelbestandteile durchgeführt. Ausgewählte Ergebnisse werden hier präsentiert und inhaltlich eingeordnet.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku).

Krise und Nachhaltigkeit - Herausforderungen für berufliche Bildung : Beiträge zur 8. Berufsbildungsforschungskonferenz (BBFK) / Schlögl, Peter; Barabasch, Antje; Bock-Schappelwein, Julia. Bielefeld : wbv Media GmbH & Co. KG, 2024. - 978-3-7639-7671-3, 1 Online-Ressource (214 Seiten). - DOI:10.3278/9783763976713
<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/f6b65d6d-558d-4c75-b3fe-1af5e0db971b/retrieve>

"Auf der 8. Österreichischen Berufsbildungsforschungskonferenz (BBFK) standen die Themen 'Krise und Nachhaltigkeit' als Herausforderungen für berufliche Bildung im Mittelpunkt. Wie beeinflussen vielfältige Unsicherheit, der unabsehbaren globalen Veränderungen und der Anspruch an eine verantwortungsvolle Nutzung von Ressourcen die Rolle der beruflichen Bildung in Zeiten des disruptiven Wandels? Vor dem Hintergrund dieses Settings beleuchten die Beiträge Themen wie inklusive und gerechte Bildung, lebenslanges Lernen, digitale Teilhabe, Vollbeschäftigung, menschenwürdige Arbeit, nachhaltige Innovationen sowie Re- und Upskilling für klimafreundliche Berufe. Zudem werden Beiträge zur Stärkung der Gesundheit und Pflege sowie zur Entwicklung beruflicher Identitäten diskutiert. Der Tagungsband umfasst zwölf Fachbeiträge, Beiträge zu den drei Keynote-Vorträgen und den Kurzbeitrag zur Arbeit von Christiane Thole, die vom

Österreichischen Bildungsministerium mit dem Berufsbildungsforschungspreis 2022 ausgezeichnet wurde." (Verlag, BIBB-Doku).

**Nachhaltigkeit in Betrieben und in der betrieblichen Aus- und Weiterbildung:
Auswertungen aus dem BIBB-Betriebspanel zu Qualifizierung und Kompetenzentwicklung**
/ Mohr, Sabine. 2024., 1 Online-Ressource (16 Seiten)
https://res.bibb.de/vet-repository_782948

"Im Zuge der sozio-ökologischen Transformation hat die berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung an Bedeutung gewonnen. Betrieben kommt hier eine wichtige Rolle zu. Sie sind zentrale Akteure für die Förderung und Umsetzung einer Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. In der Erhebungswelle 2023 in der des Betriebspanels zu Qualifizierung und Kompetenzentwicklung des Bundesinstituts für Berufsbildung (kurz: BIBB-Qualifizierungspanel) wurden ein Sondermodul zum Thema „Nachhaltigkeit im Betrieb“ erhoben. Neben Fragen zur Umsetzung von Nachhaltigkeitsmaßnahmen in Betrieben wurden Informationen dazu erhoben, inwiefern Betriebe Nachhaltigkeitsthemen in der Ausbildung vermitteln und ob sie ihre Beschäftigten – und speziell das Ausbildungspersonal – gezielt zu Nachhaltigkeitsthemen weiterbilden. Der vorliegende Bericht stellt ausgewählte Ergebnisse der Studie vor." (BIBB-Autorenreferat).

Repair Café goes Schule? Über die Entstehung eines neuen Lehrkonzepts für das Reparieren und die Relevanz der sozialen Innovation für Reparaturlernangebote in allgemeinbildenden Schulen / Klose, Janina. 2024.
In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online. - (2024), H. Spezial HT2023, Seite 1-25
https://res.bibb.de/vet-repository_782524

„In den letzten Jahren ist das Interesse am Reparieren bei Forscher*innen, Politiker*innen und Geldgeber*innen gestiegen. Mit dem Ziel der globalen Nachhaltigkeit werden eine neue Kultur der Reparatur und das Recht auf Reparatur gefordert. Während in der beruflichen Bildung spezifische reparaturbezogene Aufgabentypen wie Wartungsanalyse und Fehlerdiagnose entwickelt wurden, gibt es nur wenig Literatur zu Reparaturlernangeboten in der allgemeinen Bildung. In diesem Beitrag untersucht die Autorin, ob es bereits Bildungsangebote zur Reparatur gibt, wie sie aufgebaut sind und inwiefern sie mit Aufgabentypen der protoberuflichen Fächer und dem Aufbau von Repair Cafés zu vergleichen sind. Die Grounded Theory Studie basiert aus halbstrukturierten Interviews mit Lehrenden. Bei den Lehrenden handelt es sich um Arbeitslehre- und Physiklehrer*innen, Student*innen, Ehrenamtliche und Mitarbeiter*innen außerschulischer Bildungseinrichtungen. Die Zielgruppen dieser Initiativen sind in erster Linie Schüler*innen der Integrierten Sekundarschulen, aber auch anderer allgemeinbildender Schulen. Aus der Studie ergibt sich, dass aktives Reparieren an allgemeinbildenden Schulen eine zunehmend

vernetzte Praxis einzelner Akteure ist, wobei die Bildungsziele Nachhaltigkeit, Technikbildung und Berufsorientierung sie einen. Das Selbstverständnis der Lehrenden definiert sich eher durch eine Abgrenzung zu Repair Cafés als zu traditionellen Elementen der Technikbildung oder Arbeitslehre. Die Autorin schlägt für das neue Bildungsformat verschiedene neue Begriffe vor, die zu den an Schulen gefundenen Angeboten passen und für weitere Publikationen nützlich sein können, unter anderem "Reparaturbildung".
(Autorenreferat; BIBB-Doku).

Technik und Nachhaltigkeit – Förderung nachhaltigkeitsorientierter Kompetenzen / Frye, Silke; Haertel, Tobias. 2024.

In: Journal of Technical Education : JOTED. - 12 (2024), H. 2, Seite 10-28

<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/50c79c8a-029f-41ba-813b-7fd4d58c98e8/retrieve>

„Nachhaltigkeitsprobleme sind zu „super wicked problems“ geworden, zu Problemen, deren Lösung fundamental für das Überleben der Menschheit ist. Ziel einer zeitgemäßen hochschulischen und technisch orientierten Ausbildung muss es daher sein, dass Studierende ergänzend zu einer fachlichen Exzellenz auch Kompetenzen entwickeln, um die Herausforderungen einer nachhaltigen Entwicklung zu kennen, zu verstehen und nicht nur angemessen auf sie zu reagieren, sondern sie auch aktiv mitgestalten zu können. Der Beitrag stellt die Ergebnisse und Erkenntnisse aus der Evaluierung eines Lernangebots auf Grundlage der „Ingenieure ohne Grenzen Challenge“ vor und zeigt, wie eine ganzheitliche Förderung von fachbezogenen, nachhaltigkeitsorientierten Kompetenzen erreicht werden kann.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku).

Teilhabe an gesellschaftlicher Transformation stärken : der Beitrag der Arbeitsbezogenen und der Technischen Bildung / Penning, Isabelle; Binder, Martin; Friese, Marianne. Bielefeld : wbv Media GmbH & Co. KG, 2024. - 978-3-7639-7634-8

In: Berufsbildung, Arbeit und Innovation ; Band 79. , 1 Online-Ressource (301 Seiten)

https://res.bibb.de/vet-repository_782952

"Der Tagungsband dokumentiert die Vorträge der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Technische Bildung (DGTB) und der Gesellschaft für Arbeit, Wirtschaft und Technik im Unterricht (GATWU), die im September 2023 an der Universität Potsdam stattfand. Der Band hat zwei Hauptziele: die Analyse neuer Bildungsherausforderungen in der arbeitsbezogenen und technischen Bildung, die durch den Wandel der Arbeits- und Lebenswelt entstanden sind, sowie die Förderung der aktiven Teilhabe aller Menschen an der gesellschaftlichen Transformation. Die Beiträge konzentrieren sich auf Bildungs- und Unterrichtsstrategien, die die Handlungskompetenzen der jungen Generation stärken. Dieser Tagungsband ist in vier thematische Abschnitte gegliedert: Zunächst wird Bildung für

nachhaltige Entwicklung behandelt, gefolgt von digitalen Lern- und Lehrmethoden. Der dritte Abschnitt widmet sich diversitätsbezogener fachlicher Bildung, während der letzte Abschnitt die Herausforderungen der Fachdidaktik und Lehrkräftebildung erörtert." (Verlag, BIBB-Doku).

Wege zur Messung der betrieblichen Bildung für nachhaltige Entwicklung / Pabst, Christopher; Schütt-Sayed, Sören; Hecker, Kristin; Hemkes, Barbara. Bonn : Bundesinstitut für Berufsbildung, 2024. - 978-3-96208-434-9. - [urn:nbn:de:0035-1080-9](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-1080-9)
In: BIBB Fachbeiträge zur beruflichen Bildung. , 1 Online-Ressource (40 Seiten)
<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/175dfbb9-f509-4f28-a5d6-7fc808e68dc5/retrieve>

"Die vorliegende Publikation zeigt auf Grundlage zentraler Ergebnisse eines vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten Projektes, wie berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) gemessen werden kann und wie entsprechende Indikatoren theoretisch und empirisch fundiert ermittelt werden können. Unter Einsatz qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden wurden zunächst vielversprechende Ansatzpunkte zur Messung einer BBNE identifiziert. Daraus wurden drei Indikatoren abgeleitet, die aufgrund ihrer Umsetzbarkeit und zu erwartenden Aussagekraft einer Erprobung in der Praxis unterzogen wurden. Die Ergebnisse dieser Erprobungen werden im Hauptteil der vorliegenden Publikation vorgestellt und diskutiert, um darauf aufbauend aufzuzeigen, welche Schritte dem erarbeiteten Indikatorenset für einen perspektivischen Einsatz noch mehr Präzision und Effizienz verleihen können." (Autorenreferat, BIBB-Doku).

Wer? Wie? Was? Warum? – Wir (be-)fragen potenzielle Handwerksauszubildende und Studierende zu ‚Nachhaltigkeit & Beruf‘ / Buschfeld, Detlef; Menzer, Lukas. 2024.
In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online. - (2024), H. Spezial HT2023, Seite 1-23
<https://res.bibb.de/vet-repository/782509>

„Der Fachkräftemangel und die Notwendigkeit nachhaltigkeitsbezogener Transformationen der betrieblichen Leistungsprozesse stellen gegenwärtig sowie perspektivisch zwei der zentralen Herausforderungen für Wirtschaftssegmente und die darin eingefassten Unternehmen dar. Insbesondere Handwerksbetriebe sind als personalintensive Wirtschaftseinheiten in Folge der Mangellage gefährdet. Gleichzeitig erlangt Nachhaltigkeit der öffentlichen Wahrnehmung nach insbesondere bei Jugendlichen steigende Bedeutung, wobei sich aus dieser Gruppe angehende Fachkräfte entwickeln. Die Verknüpfung dieser beiden Tendenzen erscheint unter der Perspektive der Gewinnung von Fachkräften aussichtsreich, so denn die Zielgruppe Nachhaltigkeit tatsächlich einen hohen Stellenwert beimisst. Ziel der durchgeführten Studie war es, die Haltung potenzieller Auszubildender im Handwerk zu Nachhaltigkeit im Allgemeinen und der Trias der Nachhaltigkeit (Ökologie,

Ökonomie, Soziales) im Speziellen in Bezug auf die Ausbildungsbetriebswahl zu ergründen. Hierzu wurden in vier Klassen der höheren Berufsfachschule mit technischem Schwerpunkt und bei Studierenden Mixed-Methods-Erhebungen bestehend aus einer Item-Abfrage in Verbindung mit Kleingruppendiskussionen durchgeführt. Dieser Beitrag stellt zunächst die Erhebungskonzeption und deren Ergebnisse dar. Im Anschluss werden Kommunikationspotenziale zur nachhaltigkeitsbezogenen Ansprache potenzieller Fachkräfte und daraus resultierende Handlungslinien zur Fachkräftegewinnung für Handwerksbetriebe aufgezeigt. Dabei wird sich zeigen, dass das Werben mit betrieblicher Nachhaltigkeit als Selbstzweck wenig erfolgsversprechend erscheint, spezifische Aspekte von Nachhaltigkeit jedoch Schnittmengen zu Erwartungen und Aspirationen der Zielgruppe aufweisen.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku).

2023

Das "Recht auf Reparatur" – mögliche Auswirkungen auf den Arbeitsmarkt / Thobe, Ines; Eckermann, Frauke; Maier, Tobias. 2023.

In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis : BWP. - 52 (2023) H. 4, Seite 12-16

<https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/download/19251>

"Im März 2023 hat die Europäische Kommission einen ersten Entwurf für eine Richtlinie zu einem "Recht auf Reparatur" vorgelegt. Ziel ist es, dass Verbraucherinnen und Verbraucher Produkte länger nutzen können und so zu mehr Ressourceneffizienz im Sinne einer Kreislaufwirtschaft beitragen. Dieser Beitrag geht mithilfe der Szenarien-Analyse der Frage nach, welche Auswirkungen ein verändertes Reparaturverhalten und längere Nutzungsdauern auf den Arbeitsmarkt haben, wo es zu Arbeitsplatzverschiebungen zwischen Branchen und Berufen kommt und was dies für die Fachkräftesicherung bedeutet." (Autorenreferat ; BIBB-Doku).

Berufliche Bildung als Befähigung zum Widerstand gegen eine nicht-nachhaltige Gegenwart / Franz Kaiser. 2023.

In: Berufsbildung : Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog. - 77 (2023), H. 197, Seite 2-5

„Die Spannungen zwischen Ökonomie und Ökologie sind im betrieblichen Lernen unmittelbar. Der Beitrag geht der Implementierung der Nachhaltigkeit nach und fordert theoretisch fundierten Streit im Diskurs. Ohne Widerstandsfähigkeit Auszubildender keine Nachhaltigkeit, so die Essenz.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku).

Berufliche Handlungskompetenz für nachhaltige Entwicklung : die Modellversuche in

Lebensmittelhandwerk und -industrie / Ansmann, Moritz; Kastrup, Julia; Kuhlmeier,

Werner. Bonn : Bundesinstitut für Berufsbildung, 2023. - 978-3-96208-383-0

In: Berichte zur beruflichen Bildung. , 1 Online-Ressource (246 Seiten)

<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/1dcf31ac-655a-4d3b-81b4-959b18d32dfe/retrieve>

"Die Förderung nachhaltigkeitsbezogener beruflicher Handlungskompetenzen, die Gestaltung entsprechender didaktischer Methoden sowie die Qualifizierung des Berufsbildungspersonals sind zentrale Herausforderungen einer Berufsbildung, die Nachhaltigkeit zunehmend integriert. Die Modellversuche sowie die wissenschaftliche Begleitung im Förderschwerpunkt 'Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung', die das Bundesinstitut für Berufsbildung im Auftrag und mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert hat, haben dafür wissenschaftlich fundierte und mit der Praxis erprobte Lösungen gefunden. Dieser Band beinhaltet die Ergebnisse der Förderlinie III zur Entwicklung von nachhaltigkeitsbezogenen Kompetenzen in Berufen des Lebensmittelhandwerks und der Lebensmittelindustrie. Dabei werden auch übergreifende Erkenntnisse dargestellt, u. a. zur Aus- und Weiterbildung des betrieblichen Bildungspersonals oder zur Bedeutung der Modellversuche im Kontext der Standardberufsbildposition 'Umweltschutz und Nachhaltigkeit'." (Hrsg., BIBB-Doku).

Berufswahl im Zeichen der Nachhaltigkeit : Jobs for Future / Kaspar, Mischa. 2023.

In: Transfer, Berufsbildung in Forschung und Praxis. - (2023), H. online, Seite 1-8

https://res.bibb.de/vet-repository_781909

„«Umweltthemen werden in der Wirtschaft immer relevanter» – bei dieser Aussage denken auch in der beruflichen Orientierung viele an «grüne» Berufe wie Umweltwissenschaftler oder Recyclistin. Im Rahmen des Projekts «Jobs for Future» wird diese Sichtweise radikal erweitert: Jeder Beruf ist umweltrelevant. Diese Sichtweise erweitert auch das Berufsziel «Wirksamkeit» um eine Komponente. «Jobs for Future» basiert auf der intensiven Zusammenarbeit mit vielen Schulklassen und Akteuren der beruflichen Orientierung. Und es zeitigte eine Reihe von praktischen Hilfsmitteln für Berufsberatende, Lehrpersonen, Verbände, Berufsplattformen, Jugendliche und Eltern.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku).

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Berufsbildungspraxis : Welchen Beitrag können Kammern bei der Implementierung leisten? / Hecker, Kristin. 2023.

In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. - 119 (2023), H. 4, Seite 579 - 609

"In der Berufsbildung sind eine Vielzahl an Akteuren bei der Ausgestaltung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Berufsbildung (BBNE) beteiligt, die auch am Umsetzungsprozess von BBNE zu berücksichtigen sind. Der vorliegende Beitrag nimmt die

Kammerorganisationen in den Blick und geht der Frage nach, welchen Beitrag sie leisten, um BBNE (strukturell) in der Ausbildungspraxis zu verankern. Die theoretische Grundlage bilden Ergebnisse von Modellvorhaben, Transfermodell- und Verstetigungsansätze sowie die Erfassung des Status Quo von BBNE mittels Indikatoren. Zentrales Ergebnis ist, dass die Kammern die Umsetzung von BBNE in einer Vermittlungs- und Übersetzungsfunktion wahrnehmen, da-bei aber heterogen aufgestellt sind. Es werden viele Maßnahmen zur Förderung einer nachhaltigen Entwicklung angeboten. Bildungsprozesse könnten jedoch deutlicher fokussiert werden. Unterstützend würden Kennzahlen zur Umsetzung von BBNE auf Kammerebene wirken." (Autorenreferat ; BIBB-Doku).

Digitalisierung und Nachhaltigkeit gestalten lernen : Beiträge der BAG-Tagung „All Days For Future - Energievielfalt in der gewerblich-technische Berufsbildung“ / Grimm, Axel; Mahrin, Bernd; Neustock, Ulrich; Reichwein, Wilko; Schütt-Sayed, Sören; Vollmer, Thomas. Bielefeld : wbv Media GmbH & Co. KG, 2023. - 978-3-7639-7350-7
In: Berufsbildung, Arbeit und Innovation ; Band 69. , 1 Online-Ressource (379 Seiten)
https://res.bibb.de/vet-repository_781230

"Der Sammelband dokumentiert die Beiträge der 31. Fachtagung der Bundesarbeitsgemeinschaften für Berufsbildung in den Fachrichtungen Elektro-, Informations-, Metall- und Fahrzeugtechnik. Unter dem Motto 'ALL DAYS FOR FUTURE' werden betriebliche Anforderungen an die gewerblich-technische Berufsschulbildung um die Themen Digitalisierung und Nachhaltigkeit erweitert. Die Berufsbildung muss die Auszubildenden in Zeiten von Energiekrise, Klimawandel und Artensterben sowie der Digitalisierung der Arbeitswelt und Gesellschaft durch neue hybride Lehr-/Lernarrangements auf ein nachhaltiges Berufshandeln vorbereiten. In den Beiträgen dieses Bandes werden Fragen der Veränderungen von Aus- und Weiterbildung, der Fachkräftesicherung, der Schulorganisation, der Ausstattung und des Unterrichts sowie der Vernetzung beruflicher Ausbildungsangebote werden ebenso thematisiert wie die Neuordnung der IT-Berufe." (Verlag, BIBB-Doku).

Lernprozesse in der Berufsausbildung nachhaltigkeitsorientiert gestalten : ein Praxisleitfaden für Ausbilder/-innen lebensmittelproduzierender Berufe / Kähler, Anna-Franziska; Kastrup, Julia; Kuhlmeier, Werner; Nölle-Krug, Marie; Strotmann, Christina; Casper, Marc. Bonn : Bundesinstitut für Berufsbildung, 2023. - 978-3-96208-391-5
In: Berufsbildung in der Praxis. , 1 Online-Ressource (66 Seiten)
<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/5cba505a-c1ec-40e6-a10c-24d41dfacec/retrieve>

"Ohne die berufliche Bildung und qualifizierte Fachkräfte wird die sozial-ökologische Transformation nicht gelingen. Mit dieser Einsicht geht für die Berufsbildung die Aufgabe

und Verantwortung einher, eine nachhaltigkeitsbezogene berufliche Handlungskompetenz zu fördern. Aber wie geht das? Dieser Leitfaden zeigt betrieblichen Ausbilderinnen und Ausbildern, aber auch Lehrkräften an berufsbildenden Schulen auf, wie es gelingen kann, junge Menschen zu ökologisch, sozial und wirtschaftlich verantwortlichem Denken und Handeln zu befähigen. Am Beispiel der Berufe des Lebensmittelhandwerks und der Lebensmittelindustrie werden praxisnahe Tipps und wissenschaftlich fundierte Impulse zur Gestaltung nachhaltigkeitsorientierter Lernaufgaben und -prozesse gegeben. Mithilfe zahlreicher Erläuterungen und Aufgaben, Hinweisen und Checklisten unterstützt der Leitfaden somit das Berufsbildungspersonal dabei, die Standardberufsbildposition 'Umweltschutz und Nachhaltigkeit' zu konkretisieren und im Betrieb umzusetzen. Mit diesem Rüstzeug kann eine nachhaltigkeitsorientierte didaktische Berufsbildungsarbeit in Betrieb und Schule sofort und ganz konkret angegangen werden." (Hrsg., BIBB-Doku).

Lessons Learned – Erfahrungen und Erkenntnisse im Rückblick auf die Förderlinie /

Kastrup, Julia; Kuhlmeier, Werner; Nölle-Krug, Marie; Casper, Marc; Strotmann, Christina; Ansmann, Moritz. 2023.

In: Berufliche Handlungskompetenz für nachhaltige Entwicklung : die Modellversuche in Lebensmittelhandwerk und -industrie / Moritz Ansmann [Hrsg.] , Julia Kastrup [Hrsg.] ; Werner Kuhlmeier [Hrsg.] . , Seite 233-241

<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/1dcf31ac-655a-4d3b-81b4-959b18d32dfe/retrieve%20>

„Dieser Beitrag nimmt die in der Laufzeit dieser Förderlinie gemachten übergreifenden Erfahrungen und Erkenntnisse der sechs Modellversuche und der wissenschaftlichen Begleitung in den Blick. Anhand einzelner Phasen der Modellversuchsforschung werden rückblickend Herausforderungen und Hürden, Gestaltungsoptionen sowie Gelingensbedingungen der Modellversuchsforschung zur Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) als gelernte Lektionen – Lessons Learned – aufgezeigt.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku).

Die Modernisierung von Ordnungsmitteln als Impuls für Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung /

Hackel, Monika; Bretschneider, Markus. 2023.

In: Zum Konzept der Nachhaltigkeit in Arbeit, Beruf und Bildung - Stand in Forschung und Praxis / Iris Pfeiffer [Hrsg.] , Heiko Weber [Hrsg.] . , Seite 223-235

<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/68d33065-cb5f-4445-8a29-94865fbb94bb/retrieve%20>

„Ausgehend von der Funktionslogik des deutschen dualen Systems der beruflichen Bildung gibt der Beitrag einen Überblick über die Entstehungsgeschichte der

Standardberufsbildposition „Umweltschutz und Nachhaltigkeit“ sowie zu deren Verankerung in Ordnungsmitteln. Ebenso geht der Beitrag auf die unterschiedlichen Anlässe und Möglichkeiten der Verankerung von Nachhaltigkeitsaspekten in Ordnungsmitteln ein. Es werden Hintergründe und Intention, aber auch die Inhalte der modernisierten Standardberufsbildpositionen vorgestellt und weitere berufsspezifische Beispiele der Verankerung erläutert. Ein besonderes Augenmerk wird dabei auf die Anknüpfungspunkte für Gestaltungsorientierung, Reflexion und Selbstbestimmung gelegt. Abschließend werden Chancen und Grenzen von Ordnungsmitteln für die Umsetzung von BBNE aufgezeigt.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku).

Nachhaltige Lernorte in der Altenpflege : Machbarkeitsbericht im Rahmen des Projektes

„LernortPfleger“ / Krause-Zenß, Antje; Lorenz, Sabrina; Berger, Nadja; Weber, Heiko. 2023.

In: f-bb Bericht ; 2023,02. , 1 Online-Ressource (71 Seiten)

<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/c971de30-029c-4f97-b7d2-9a627f319569/retrieve>

„Der Machbarkeitsbericht zeigt auf, mit welchen Rahmenbedingungen, Chancen und Herausforderungen Altenpflegeeinrichtungen auf dem Weg zu einem nachhaltigen Lernort konfrontiert sind und inwieweit sich das Gestaltungskonzept „Nachhaltiger Lernort Betrieb“ auf sie übertragbar ist. Dafür wurden qualitative Interviews mit Expert*innen aus dem Pflegebereich geführt und ein enger Austausch mit der Praxis sichergestellt. Ergänzend wurde eine Literaturrecherche zu Projekten und Publikationen im Bereich der (Alten-)Pflege durchgeführt. Auszubildende können hier eine Schlüsselrolle einnehmen und ihren Ausbildungsbetrieb auf dem Weg zu einem nachhaltigen Lernort unterstützen. Die neue generalistische Pflegeausbildung bietet aufgrund ihrer gesetzlichen Rahmenbedingungen zusätzlich die Möglichkeit, Auszubildende aktiv in Entwicklungen und Prozesse einzubinden, um ihnen eine partizipative Rolle zu ermöglichen. Erhöhte Anforderungen an die Qualifikation der Praxisanleitung könnten mehr Raum für Nachhaltigkeitsthemen eröffnen, die in die Praxis eingebracht werden. Damit das Ausbildungspersonal ein Gefühl dafür entwickelt, welche Nachhaltigkeitsthemen in der Berufspraxis der Altenpflege von Bedeutung sind, wurde im Projekt ein modulares Rahmenkonzept zur Qualifizierung von Praxisanleitenden entwickelt. Dabei ging es insbesondere darum, Nachhaltigkeit greifbar und bei der täglichen Arbeit sowohl anwendbar als auch wirksam zu gestalten. Die Qualifizierungsmodule gliedern sich in zwei Grundlagenmodule und sechs themen- bzw. altpflegespezifische Module („Ressourcenschonendes Arbeiten“, „Tages- und Wohnbereichsgestaltung“, „Energieeinsparung“, „Interprofessionelles Handeln/Ernährung“, „Beratung“ und „Reflexion“).“ (Hrsg.; BIBB-Doku).

Nachhaltige Mobilität in der Ausbildung / Dehlinger, Clara; Dietze, Niels; Koch, Johannes; Villinger, Kim; Walker, Larissa; Goericke, Linus. Berlin : Verkehrsclub Deutschland, 2023., 1 Online-Ressource (44 Seiten)

https://diy.vcd.org/fileadmin/user_upload/DIYII/Vertiefen/Publikationen/Broschuere_berufliche_Bildung/Publikation/VCD_DIY_Broschuere_Nachhaltige_Mobilitaet_in_der_Ausbildung_Online-Version.pdf%20

"Die Umstellung auf nachhaltigere Mobilitätskonzepte und -angebote kann einen wichtigen Beitrag dazu leisten, die Verkehrswende voranzutreiben. Denn aktuell macht der Berufsverkehr rund 42 Prozent des gesamten Verkehrsaufkommens in Deutschland aus. Eine nachhaltigere Gestaltung der beruflichen Mobilität und eine frühzeitige Bewusstseinsbildung angehender Fachkräfte kann dazu beitragen, dass im späteren Berufsleben automatisch umweltverträglichere Entscheidungen getroffen werden. Derzeit stehen Auszubildende jedoch vielerorts vor der Herausforderung, dass sie lange Wege zurücklegen müssen, ohne dafür auf nachhaltige und kostengünstige Angebote zurückgreifen zu können. Glücklicherweise findet die Verkehrswende mittlerweile auch an Ausbildungseinrichtungen Anklang. Immer mehr Berufsschulen und Unternehmen tragen mit eigenständigen Mobilitätsprojekten zum Klimaschutz bei und verbessern so die berufliche Mobilität ihrer Mitarbeiter*innen und Auszubildenden. In der Broschüre werden sieben Projekte vorgestellt und über ihre Ziele, Erfolge und Herausforderungen berichtet. Es zeigt sich: Jede Berufsschule und jedes Unternehmen kann Teil der Verkehrswende werden! Ergänzend enthält die Broschüre auch interessante Fakten über die Verkehrswende und die Mobilität von Auszubildenden." (Hrsg., BIBB-Doku).

Nachhaltige Pflegeausbildung. Lernorte und Praxisanleitung im Wandel / Weber, Heiko. 2023.

In: Pflege-Zeitschrift. - 76 (2023), H. 9, Seite 40-42

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s41906-023-2148-9.pdf%20>

„Die generalistische Pflegeausbildung bietet neue Möglichkeiten zum Erwerb von Nachhaltigkeitskompetenzen. Durch effiziente Ressourcennutzung, umweltschonendes Handeln und soziale Gerechtigkeit kann langfristig eine gesunde Umwelt, eine hohe Lebensqualität und wirtschaftliche Stabilität erreicht werden. Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) kann dazu beitragen, Wissen und Handeln zu verbinden. Eine entscheidende Rolle spielt dabei die Qualifizierung von Praxisanleitenden, um Nachhaltigkeit in der Pflegeausbildung und im Pflegealltag umzusetzen. Das Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) hat ein Rahmenkonzept mit acht Qualifizierungsmodulen entwickelt. Die Umsetzung erfordert die Zusammenarbeit mit Bildungsträgern und das Bewusstsein für Nachhaltigkeit in der Pflege.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku).

Nachhaltigkeit und Kompetenz durch Berufsbildung im Zeitalter von Digitalisierung : eine transnationale Perspektive / Spöttl, Georg. 2023.

In: Berufsbildung : Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog. - 77 (2023), H. 197, Seite 50-52

„Der Artikel setzt sich mit parallel und zum Teil analog verlaufenden Veränderungsprozessen auseinander: der Digitalisierung und Nachhaltigkeit. Es wird die Frage gestellt, ob der intensive transnationale Dialog Erfolge zeigt, oder ob sich eher Lücken auf der Handlungsebene auftun. Weil Letzteres bestätigt wird, werden mit Blick auf Lernen in der beruflichen Bildung Handlungsempfehlungen ausgesprochen.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku).

Nachhaltigkeit und Ressourceneffizienz in Unternehmen stärken : Strategien und Handlungsoptionen / Stiebel, Jochen; Lemm, Lasse; Melzig, Christian. 2023.

In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis : BWP. - 52 (2023) H. 4, Seiten 40-41

<https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/download/19272%20>

"Die Umstellung von linearer auf zirkuläre Wertschöpfung erfordert enorme Veränderungen für Unternehmen. Wenngleich damit nachweislich positive Effekte verbunden sind, werden Unterstützungsangebote der beruflichen Bildung dazu selten genutzt. Um gerade KMU auf diesem Weg zu begleiten, wurden im Projekt GEKONAWItransfer Qualifizierungsmodule entwickelt, erprobt und verstetigt." (Autorenreferat ; BIBB-Doku).

Nachhaltigkeitsorientierte Facharbeit in industriellen Metallberufen : empirische Exploration, Kompetenzmodellierung und Perspektiven für die berufliche Bildung / Nagel, Stefan. Bielefeld : wbv Media GmbH & Co. KG, 2023. - 978-3-7639-7610-2

In: Berufsbildung, Arbeit und Innovation / Dissertationen, Habilitationen ; Band 76. , 1

Online-Ressource (529 Seiten)

https://res.bibb.de/vet-repository_782055

"Die Dissertation von Stefan Nagel stellt die Forschungsergebnisse aus der qualitativen Untersuchung zur Exploration nachhaltigkeitsorientierter Facharbeit im verarbeitenden Gewerbe vor. Dabei wurde der forschungsleitenden Fragestellung nachgegangen, ob und wie sich nachhaltigkeitsorientiertes berufliches Handeln in der Domäne industrieller Metallberufe äußert und welche Nachhaltigkeitsbezüge sich auf der personenbezogenen und betrieblich-institutionellen Ebene von Facharbeit feststellen lassen. Der Autor verfolgte das Ziel, einerseits einen empirisch fundierten Theoriebeitrag zum Gegenstandsbereich nachhaltigkeitsorientierter Facharbeit zu leisten und andererseits verwertungsorientierte Impulse zur Verankerung und Ausgestaltung einer domänenbezogenen Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) zu setzen." (Verlag, BIBB-Doku).

Nachhaltigkeitsorientierte Weiterbildungsdidaktik : die doppelte

Multiplikatorenqualifizierung / Müller, Claudia; Pranger, Jan; Reißland, Jens. Bielefeld : wbv Media GmbH & Co. KG, 2023. - 978-3-7639-7438-2

In: Berufsbildung, Arbeit und Innovation ; Band 73. , 1 Online-Ressource (261 Seiten)

https://res.bibb.de/vet-repository_782519

"Die Publikation untersucht bildungstheoretische Ansätze und gibt Impulse für die Gestaltung von Weiterbildung zum Thema Nachhaltigkeit für die betriebliche Ausbildung. Seit August 2021 ist das Thema Nachhaltigkeit in den Standardberufsbildpositionen für alle neuen und neu geordneten Ausbildungsberufe verbindlich verankert. Ein Blick in die Praxis zeigt jedoch ein doppeltes Adaptionsproblem: Zum einen müssen sich Weiterbildner:innen mit dem Thema 'Nachhaltigkeit in der beruflichen Bildung' vertraut machen, um es an Ausbilder:innen weiterzugeben und Bildungsangebote konzipieren, die speziell auf die Bedürfnisse von Ausbilder:innen zugeschnitten sind. Zum anderen müssen Ausbilder:innen die Berufsausbildung nachhaltig gestalten. Die Autor:innen des Sammelbandes schlagen vor, dieser Herausforderung mit der doppelten Multiplikatoren Qualifizierung zu begegnen, einem in der Praxis erfolgreichen Ansatz. Im ersten Teil des Bandes geben Expert:innen aus der Berufsbildungsforschung einen Überblick über Diskussionen, Perspektiven und Erkenntnissen einer nachhaltigkeitsorientierten Berufsbildung. Darauf aufbauend folgt ein praxisorientierter Teil zur Konzeption und Gestaltung einer nachhaltigkeitsorientierten Weiterbildungsdidaktik. Der Sammelband basiert auf den Erkenntnissen und Ergebnissen des Projekts 'TraNaxis - Transfer von Nachhaltigkeit in die berufliche Aus- und Weiterbildungspraxis', das im Rahmen des Förderschwerpunkts 'BBNE Transfer 2020-2022' aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) durch das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) gefördert wurde." (Verlag, BIBB-Doku).

Ökologische Nachhaltigkeit: Mit welchen Kompetenzbedarfen rechnen die Unternehmen?

/ Risius, Paula; Seyda, Susanne; Wendland, Finn; Monsef, Roschan. 2023.

In: Studie / KOFA ; 2/2023. , 1 Online-Ressource (25 Seiten)

https://www.kofa.de/media/Publikationen/Studien/Oekologische_Nachhaltigkeit.pdf

„Die vorliegende Studie analysiert den Zusammenhang zwischen ökologischer Nachhaltigkeit und personalpolitischen Maßnahmen. Die Ergebnisse zeigen, dass viele Unternehmen ihre Produkte, Dienstleistungen und Arbeitsprozesse bereits an ökologischer Nachhaltigkeit ausrichten. Es steht allerdings zu befürchten, dass der Fachkräftemangel den ökologischen Wandel hemmt: Sechs von zehn Unternehmen sehen im allgemeinen Personalmangel, fehlenden Fachkräften und fehlendem Wissen eine Herausforderung für mehr ökologische Nachhaltigkeit. [...] Damit die Unternehmen nachhaltiger werden können, benötigen Mitarbeitende zusätzliche Kompetenzen: Knapp die Hälfte der Unternehmen rechnet damit, dass die Kompetenzanforderungen an Mitarbeitende im Zuge der Veränderungen durch den ökologischen Wandel steigen. Etwa jedes fünfte Unternehmen geht sogar davon aus, dass sich ganz neue Tätigkeitsprofile im Unternehmen ergeben oder

der Berufe-Mix sich im Unternehmen verändern wird. Große Unternehmen erwarten solche Veränderungen häufiger als kleine. Unternehmen, die ökologische Leistungen anbieten oder nachhaltige Maßnahmen im Unternehmensalltag einführen, rechnen häufiger mit solchen Veränderungen. Damit erscheint der Veränderungsbedarf, der sich durch den Wandel zu mehr Nachhaltigkeit ergibt, insgesamt kleiner als bei der Digitalisierung. [...] Die Digitalisierung kann helfen, Prozesse und Abläufe im Unternehmen nachhaltiger zu gestalten.“ (Hrsg.; BIBB-Doku).

Wie Kompetenzentwicklungen für nachhaltige Entwicklung mit der digitalen Transformation zusammengebracht werden können / Röhrig, Anne; Schmidt, Christine. 2023. - In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online. - (2023), H. 45, Seite 1-22
https://res.bibb.de/vet-repository_782028

„Im Beitrag wird diskutiert, wie unter den Bedingungen einer gekoppelten Transformation - von Digitalisierung mit der notwendigen nachhaltigen Entwicklung - Veränderungen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung angezeigt sind. Im Ergebnis werden ein Struktur- und Kompetenzmodell der beruflich-betrieblichen Bildung zur Kompetenzentwicklung für nachhaltige Entwicklung unter den Bedingungen der digitalen Transformation aus dem Verbundprojekt KI4CoLearnET vorgestellt.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku).

Zum Konzept der Nachhaltigkeit in Arbeit, Beruf und Bildung - Stand in Forschung und Praxis / Pfeiffer, Iris; Weber, Heiko. Bonn : Bundesinstitut für Berufsbildung, 2023. - 978-3-96208-382-3. - In: AGBFN ; 31. , 1 Online-Ressource (363 Seiten)
<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/68d33065-cb5f-4445-8a29-94865fbb94bb/retrieve>

"Der Sammelband bündelt die Erkenntnisse zum Konzept der Nachhaltigkeit und dessen Auswirkungen in Arbeit, Beruf und Bildung. Hierbei werden aktuelle Ergebnisse verschiedener Initiativen, Ansätze und Maßnahmen von betrieblichen und schulischen Bildungseinrichtungen vorgestellt. Auf der Ebene des Arbeitsmarktes werden die Veränderungen beruflicher Anforderungen und Tätigkeiten und ihre Auswirkungen auf Beschäftigung und Arbeitswelt beschrieben. Auf der Ebene der Lernorte geht es um die Einbindung von Nachhaltigkeit in die betriebliche (Ausbildungs-)Praxis, die Rolle beruflicher Didaktiken und der Professionalisierung des Bildungspersonals in Unternehmen und Bildungseinrichtungen. Auf der Ebene der Berufsbildung stehen schließlich die Ausbildungsberufe und Curricula sowie die Verknüpfung nachhaltigkeitsbezogener Kompetenzmodelle mit den Ordnungsmitteln im Fokus." (Hrsg., BIBB-Doku).

Der Zusammenhang zwischen beruflicher Identitätsentwicklung und gesellschaftlicher Transformation : Konsequenzen für eine transformative BBNE / Thole, Christiane. 2023.
In: Berufsbildung : Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog. - 77 (2023), H. 197, Seite 6-9

„Gesellschaftliche Transformation setzt eine Entwicklung der (beruflichen) Identität der Bürger*innen voraus. Dieser Beitrag zeigt, dass der aktuelle Stand der BBNE-Didaktik dies bereits berücksichtigt, aber noch einer identitätstheoretischen Fundierung bedarf.“
(Autorenreferat; BIBB-Doku).

2022

Apprenticeships for greener economies and societies / European Centre for the Development of Vocational Training; OECD. - Luxemburg : Publications Office of the European Union, 2022. - 1 Online-Ressource (96 Seiten) - ISBN 978-92-896-3416-8
In: Cedefop reference series ; 122.

<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/f6d3a750-53bb-4802-9f04-6dfc9b3a48f4/retrieve>

“This publication draws from practices and research and provides insights into how apprenticeships can promote and react to a green economy and society, from small-scale modular curriculum adaptation, to more encompassing sectoral or regional approaches. As the green transition creates new skill needs across sectors and occupations, implications for preparing, reskilling and upskilling the workforce emerge for vocational education and training. Apprenticeships can help by providing opportunities to young people, as well as adults, to develop appropriate skills; at the same time, apprenticeships will also need to undergo changes in response to the green transition. Cedefop and the OECD decided to explore this two-way relationship through the 2021 joint symposium on Apprenticeships for greener economies and societies, and this publication. The practices and research presented show that apprenticeships demonstrate transformative potential for economies and societies, responding to the opportunities and challenges that may support a green recovery that leaves no one behind.” (editor; BIBB-Doku)

Arbeits- und Lernaufgaben zur Entwicklung von Nachhaltigkeitskompetenzen in der Berufsbildung – didaktische Überlegungen zur Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung / Beer, Mareike.

In: Berufsbildung : Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog. - 76 (2022), H. 193 - Seite 56-58

„Mit der Modernisierung der Standardberufsbildpositionen gewinnt das Thema Nachhaltigkeit auch in der Berufsbildung zunehmend an Bedeutung. Der Beitrag beschreibt

einige Überlegungen, wie Nachhaltigkeit in der Berufsbildung thematisiert und in Arbeits- und Lernaufgaben operationalisiert werden kann.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku)

Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung : Umsetzungsbarrieren und interdisziplinäre Forschungsfragen / Michaelis, Christian; Berding, Florian. - Bielefeld : wbv Media GmbH & Co. KG, 2022. - 1 Online-Ressource (317 Seiten) - ISBN 978-3-7639-7043-8 - Wirtschaft - Beruf - Ethik ; 39. - https://res.bibb.de/vet-repository_779890

"Das Zukunftsthema 'Nachhaltigkeit' ist inzwischen überall gegenwärtig und damit auch Teil des Arbeitsalltags. Wie kann nachhaltiges Handeln in der Berufsbildung implementiert werden? Welche unterschiedlichen Interessenslagen stoßen hier aufeinander? Die Autorinnen und Autoren des Sammelbandes diskutierten diese vielschichtigen Fragen aus verschiedenen Blickwinkeln: normative Grundlagen und Perspektiven auf Nachhaltigkeit, Steuerungspotenziale einer Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE), Professionalität von Bildungspersonal, gestaltungsorientierte Forschung. Die hier versammelten Beiträge setzen neue Impulse für Forschung, Lehre und Praxis, um Umsetzungsbarrieren einer Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung zu bewältigen und Spannungen konstruktiv zu nutzen." (Verlag, BIBB-Doku)

Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung : was ist das und wie kann sie gelingen? / Melzig, Christian. , 2022. - 1 Online-Ressource (8 Seiten)
<https://www.ueberaus.de/wws/berufsbildung-fuer-nachhaltige-entwicklung.php>

„Das Thema Nachhaltigkeit ist sehr facettenreich – und wirft entsprechend viele Fragen auf: Soll Auszubildenden beigebracht werden, Strom oder Druckluft einzusparen? Sollen sie in "grünen Berufen“ lernen, Photovoltaikanlagen zu installieren? Oder geht es um etwas Grundsätzlicheres? Ist das nur etwas für große Unternehmen mit eigenen Ausbildungsabteilungen und Nachhaltigkeitsbeauftragten, oder auch für Berufskollegs? Wer soll Auszubildende "nachhaltig“ ausbilden und wie macht man das eigentlich? Die Aufgabe der Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung besteht darin, wissenschaftlich fundiert und zugleich praxisnah und anwendungsorientiert Antworten auf diese Fragen zu finden.“ (BIBB-Doku)

Establishing sustainable learning venues : a guideline for training companies on the road to becoming more sustainable / Feichtenbeiner, Rolf; Weber, Heiko; Hantsch, Robert; Berger, Nadja. / Bundesinstitut für Berufsbildung. - 1st edition, international edition. - Bonn : Bundesinstitut für Berufsbildung, 2022. - 1 Online-Ressource (40 Seiten) - ISBN 978-3-96208-336-6

In: Vocational education and training in practice.

<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/9ce91fc3-ac33-4312-b41d-62f4cfec772/retrieve>

"Sustainability is one of the greatest social challenges in this day and age. Climate protection, fair working conditions and responsible neighbourhoods are becoming increasingly important issues for companies. A sustainable in-company learning environment helps employees to develop sustainability-related skills. These skills play a crucial role when it comes to acting in line with the guiding principle of sustainability. Companies are already doing a great deal to increase sustainability. However, there is still substantial potential to do more. This guideline describes four key areas for designing sustainable learning venues with a total of 13 areas of action. It provides practice-oriented suggestions for implementation in companies. The guideline thus not only brings fresh momentum for reporting, but also contributes to anchoring sustainable development more firmly into the structure of initial and continuing vocational education and training at companies." (Authors' abstract, BIBB-Doku)

Handbuch Nachhaltigkeit in der Berufsbildung : politische Bildung als Gestaltungsaufgabe / Hemkes, Barbara; Rudolf, Karsten; Zurstrassen, Bettina. - Frankfurt/M. : Wochenschau Verlag, 2022. - 356 Seiten - ISBN 978-3-7344-1422-0

"Politisches Lernen stärken durch Nachhaltigkeit in der beruflichen Bildung: Wie kann man die Leitidee nachhaltiger Entwicklung in der Berufsbildung erschließen und was ist dabei der Beitrag politischer Bildung? In diesem Handbuch gehen Expert/innen aus Wissenschaft, Bildungspraxis, Unternehmen, Politik, Zivilgesellschaft und NGOs diesen Fragen auf theoretischer Ebene und mit praktischen Tipps nach. Es kommen alle relevanten Protagonist/innen der Berufsbildung zusammen und entwickeln eine gemeinsame Perspektive auf die Herausforderung Nachhaltigkeit." (Verlag, BIBB-Doku)

Indikatoren als Treiber für eine Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung / Hecker, Kristin; Werner, Marcel; Schütt-Sayed, Sören; Funk, Natalie; Pfeiffer, Iris; Hemkes, Barbara; Rocklage, Metje.

In: Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung : Umsetzungsbarrieren und interdisziplinäre Forschungsfragen / Christian Michaelis [Hrsg.] ; Florian Berding [Hrsg.]. - (2022) , Seite 133-152. - <https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/116d843d-ea12-49ef-9410-0437e60e5cb5/retrieve>

„Der nachhaltigen Entwicklung im Sinne von ökologischem, ökonomischem und sozial verantwortlichem Handeln kommt eine wachsende Bedeutung zu. Bildung ist der Schlüssel dafür, Umdenken anzuregen und Handlungsalternativen aufzuzeigen. Der Nationale

Aktionsplan konkretisiert Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) auf nationaler Ebene und legt Ziele, Maßnahmen und Handlungsfelder u. a. für den Bereich der Berufsbildung fest. Um den Umsetzungsstand dieser Bemühungen in der beruflichen Bildung zu erfassen, werden Indikatoren benötigt, die (1) relevant sind, (2) die Ziele des zugrunde liegenden Konzepts adäquat abbilden, (3) eine regelmäßige Datenerhebung erlauben, (4) kommunizierbar und (5) interpretierbar sind. Der Beitrag hebt die Bedeutung von Indikatoren als Treiber für eine Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung hervor. Es wird ein Modell vorgestellt, auf dessen Basis Indikatoren in der Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung abgeleitet werden. Aus dem Modell werden Dimensionen bzw. Bereiche der Berufsbildung aufgezeigt, die Indikatoren mit hohem Potenzial ausweisen. In der Diskussion wird Bezug zur aktuellen Datenverfügbarkeit und zum Stand der Erhebbarkeit von Indikatoren für eine Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung genommen.“
(Autorenreferat; BIBB-Doku)

Kritische Reflexionen zur Genese und aktuellen Verankerung der Nachhaltigkeit in den Mindeststandards der Ausbildungsordnungen / Kaiser, Franz; Schwarz, Henrik.

In: Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung : Umsetzungsbarrieren und interdisziplinäre Forschungsfragen / Christian Michaelis [Hrsg.] ; Florian Berding [Hrsg.]. - (2022) , Seite 115-131. -<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/116d843d-ea12-49ef-9410-0437e60e5cb5/retrieve>

„Der Beitrag zeichnet nach, wie die Wahrnehmung der bedrohten Umwelt zur Implementierung des Umweltschutzes als Bildungsziel in die Regelungen der Ausbildungsberufe Eingang gefunden hat. Er verdeutlicht zunächst die hohe Bedeutung der rechtlichen Regelungen als Grundlage für die Ausbildungspraxis des dualen Systems in Betrieb und Berufsschule. Dabei wird der Wandel der Verankerung des Nachhaltigkeitsgedankens sichtbar gemacht bis zum aktuellen Stand der 2021 verordneten Standardberufsbildposition „Umweltschutz und Nachhaltigkeit“, die für alle künftigen Ausbildungsberufe gelten wird. Im Rückbezug auf kritische Beiträge zu Nachhaltigkeit, Bildung und Berufsbildung werden die neu verankerten Formulierungen der Kompetenzen der Standardberufsbildposition differenziert gewürdigt und Hinweise zur weiteren Entwicklung gegeben.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku)

Modernisierte Standardberufsbildpositionen im Berufsschulunterricht / Hackel, Monika.

In: Bildung und Beruf : Zeitschrift des Bundesverbandes der Lehrkräfte für Berufsbildung e.V. / Herausgeber BvLB, Bundesverband der Lehrkräfte für Berufsbildung e.V.. - 5 (2022), H. 1 - Seite 14-20

„Ergänzend zu den berufsspezifischen Inhalten der dualen Berufsausbildung sind sogenannte Standardberufsbildpositionen in allen Ausbildungsordnungen verankert. Dabei

handelt es sich um Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnisse, die als Mindestanforderungen in allen Berufen vermittelt und geprüft werden sollen. Im April 2020 kam es hier zu einem Modernisierungsprozess, den Monika Hackel in ihrem Beitrag vorstellt. Bei den nun geltenden Standardberufsbildpositionen wurden bewährte Inhalte im Kern erhalten, allerdings inhaltlich erweitert. So sind die Aspekte „politische Bildung und Demokratiebildung“ sowie „Nachhaltigkeit“ neu hinzugekommen, die insbesondere Potenziale für die beruflichen Schulen und deren allgemeinbildenden Bildungsauftrag bereithalten. Neu ergänzt wurde zudem die Position „Digitalisierte Arbeitswelt“, die – wie bereits oben erwähnt – die Bedeutung der digitalen Transformation berücksichtigt.“ (Hrsg.; BIBB-Doku)

2021

Berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) : Genese, Entwicklungsstand und mögliche Transformationspfade / Haan, Gerhard de; Holst, Jorrit; Singer-Brodowski, Mandy.

In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis : BWP. - 50 (2021), H. 3 - Seite 10-14

<https://www.bwp-zeitschrift.de/de/bwp.php/de/publication/download/17293>

„Nachhaltigkeit ist die zentrale Herausforderung des 21. Jahrhunderts – den Umfang und die Notwendigkeit einer globalen Transformation zeigen nicht zuletzt die Sustainable Development Goals der Vereinten Nationen an. Ein solcher Wandel bedarf umfassender Lernprozesse in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft sowie bei Individuen. Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zielt darauf ab, Menschen dazu zu befähigen, eine nachhaltige Zukunft gemeinsam zu gestalten. Im Beitrag wird basierend auf den Ergebnissen des nationalen BNE-Monitorings eine Einführung zur Genese, zum Entwicklungsstand und zu möglichen zukünftigen Pfaden der Beruflichen BNE (BBNE) gegeben. Deutlich wird, dass eine Transformation des Bildungsbereichs im Sinne des neuen UNESCO-Programms BNE 2030 eines kritischen und systemischen Blicks auf die zukünftige Rolle der beruflichen Bildung bedarf.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku)

Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung : die Modellversuche 2015-2019 auf dem Weg vom Projekt zur Struktur / Melzig, Christian; Kuhlmeier, Werner; Kretschmer, Susanne. / Bundesinstitut für Berufsbildung. - 1. Auflage. - Bonn : Bundesinstitut für Berufsbildung, 2021. - 497 S. - ISBN 978-3-96208-219-2
(Berichte zur beruflichen Bildung)

<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/9b730867-1617-49b4-baa2-fa0249a1f210/retrieve>

"Nachhaltigkeitsorientierte berufliche Kompetenzen, didaktische Methoden für deren

Förderung sowie die Gestaltung nachhaltiger betrieblicher Lernorte sind zentrale Fragen einer Berufsbildung, die Nachhaltigkeit zunehmend integriert. Die Modellversuche und wissenschaftlichen Begleitungen im Förderschwerpunkt 'Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung 2015-2019', den das Bundesinstitut für Berufsbildung im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert hat, fanden dafür wissenschaftlich fundierte und mit der Praxis erprobte Lösungen. Dieser Band beinhaltet die Ergebnisse der Förderlinie I zur Entwicklung nachhaltiger Kompetenzen in kaufmännischen Berufen und zur Förderlinie II zur Gestaltung nachhaltiger Lernorte. Auch übergreifende Erkenntnisse u. a. zum Transfer oder zur Wissenschafts-Praxis-Politik-Kooperation werden dargestellt." (Hrsg., BIBB-Doku)

Bildung für nachhaltige Entwicklung : eine qualitative Erhebung ; inwiefern wird die Bildung für nachhaltige Entwicklung bei der Erstellung schulinterner Curricula im Rahmen der generalistischen Pflegeausbildung berücksichtigt? / Lang, Katharina; Hay, Emily; Oehmen, Ulrike. -

In: PADUA : Fachzeitschrift für Pflegepädagogik, Patientenedukation und -bildung. - 16 (2021), H. 3 - Seiten 173-176

"Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) wird als ein wichtiger Faktor bei der Umsetzung – der von den Vereinigten Nationen beschlossenen – Sustainable Development Goals (SDG) gesehen und soll bis zum Jahr 2030 sichergestellt sein. Der bundeseinheitliche Rahmenlehrplan der generalistischen Pflegeausbildung bietet dabei neuen Lerninhalten Platz für die Implementierung nachhaltiger Themen. Das induktive Vorgehen der Studie gibt allerdings keinen flächendeckenden, repräsentativen Überblick." (Autorenreferat ; BIBB-Doku)

Erfolgsfaktor berufliche Bildung : Nachhaltigkeit in der Fort- und Weiterbildung effektiv umsetzen?! / Schütt-Sayed, Sören.

In: Weiterbildung : Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends. - 32 (2021), H. 3 - Seite 26-29

„Nachhaltigkeit ist eines der Schlüsselthemen unserer Zeit. Damit ist gemeint, dass die gegenwärtig lebende Generation nicht über ihre Verhältnisse leben und arbeiten darf, sodass die natürliche Lebensgrundlage für die nachfolgenden Generationen zerstört wird. Zur konsequenten Verfolgung dieses Ziels bedarf es deshalb eines grundlegenden mentalen Wandels in allen Gesellschaftsbereichen. Insbesondere bei den Fachkräften von morgen sind Kompetenzen zu fördern, die sie zur natur- und sozialverträglichen Herstellung und Nutzung von Produkten und Dienstleistungen befähigen. Berufliche Bildung wird hierfür als entscheidender Erfolgsfaktor angesehen“ (Autorenreferat; BIBB-Doku)

Förderung nachhaltigkeitsbezogener Kompetenzentwicklung : Praxisleitfaden für die Ausbildung kaufmännischer Berufe / Schütt-Sayed, Sören; Vollmer, Thomas; Casper, Marc. / Bundesinstitut für Berufsbildung. - 1. Auflage. - Bonn : Bundesinstitut für Berufsbildung, 2021. - 1 Online-Ressource (93 Seiten) - ISBN 978-3-96208-245-1 - In: Berufsbildung in der Praxis. - <https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/6b8a24da-1a80-4154-a071-0f78b1e751eb/retrieve>

"Eine nachhaltig orientierte kaufmännische Berufsbildung trägt wesentlich zur Lösung eines der größten gesellschaftlichen Schlüsselprobleme unserer Zeit bei. Insbesondere die Kaufleute im Handel haben die Möglichkeit, nachhaltige Produkte und Dienstleistungen zu vermarkten, die zukünftig zu einer besseren Lebensqualität führen und dabei sogar weniger Ressourcen verbrauchen. Mit ihrer professionellen Rolle als Konsum-, Mobilitäts- bzw. Trendgestaltende können sie entscheidenden Einfluss auf eine nachhaltigere Zukunft nehmen. Für die Ausbilderinnen und Ausbilder stellt sich dabei die Aufgabe, bei jungen Menschen eine Bereitschaft zu wecken und berufliche Handlungskompetenzen zu fördern, die zur Mitgestaltung der Zukunft befähigen. Mit dem vorliegenden Leitfaden werden hierfür ein wissenschaftlich begründetes und praxistaugliches Konzept mit zahlreichen Erläuterungen, Aufgaben, Hinweise und Checklisten angeboten, die die Ausbilderinnen und Ausbilder unterstützen sollen, die Leitidee der Nachhaltigkeit strukturell in der Berufsausbildung zu integrieren. Speziell wird gezeigt, welche Kompetenzen Auszubildende im Handel benötigen, um nachhaltigkeitsorientiert in ihrem Beruf wirken zu können. Passend dazu werden zehn Empfehlungen für die didaktisch-methodische Gestaltung von Lehr-/Lernprozessen präsentiert. Dieser Leitfaden ist für alle geeignet, die herausfinden wollen, wie sich die neue Standardberufsbildposition 'Umweltschutz und Nachhaltigkeit' in der kaufmännischen Ausbildung konkretisieren lässt. Er stellt ein Rüstzeug zur Verfügung, mit dem sofort ganz konkrete Veränderungen im Hinblick auf eine Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung bewirkt werden können." (Autorenreferat, BIBB-Doku)

Geschäftsmodellentwicklung als Ansatz einer zukunftsgerechten Ausbilderqualifizierung / Kiepe, Karina; Wicke, Carolin.

In: „Neue Normalität“ betrieblichen Lernens gestalten : Konsequenzen von Digitalisierung und neuen Arbeitsformen für das Bildungspersonal / Kohl, Matthias [Herausgeber] ; Dietrich, Andreas [Herausgeber] ; Faßhauer, Uwe [Herausgeber]. - (2021) , Seite 71-86
<https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/download/17244>

„Megatrends wie Nachhaltigkeit oder Digitalisierung werden auch in der beruflichen Bildung diskutiert. Im Fokus stehen vor allem die mit ihnen einhergehenden veränderten Kompetenzanforderungen an Lernende. Auf die anspruchsvolle Aufgabe, diese Kompetenzen zu fördern, müssen Ausbilder/-innen in Betrieben vorbereitet werden. Dies könnte gelingen, wenn zukunftsweisende Lerngegenstände in die pädagogische Mindestqualifizierung von Ausbildern und Ausbilderinnen integriert werden. Im Rahmen des Modellversuchs GEKONAWI (Geschäftsmodell- und Kompetenzentwicklung für nachhaltiges

Wirtschaften) wurde ein solcher Lerngegenstand entwickelt und erprobt. Der Beitrag stellt diesen Lerngegenstand vor und reflektiert dessen Möglichkeiten und Grenzen für eine zukunftsgerechte Ausbildung der Ausbilder/-innen.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku)

Green skills in der schulischen Berufsorientierung / Zenz, Sabine.

In: Berufsbildung : Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog. - 75 (2021), H. 191 - Seiten 41-43

"Bevölkerungszuwachs sowie die steigende Verknappung von Ressourcen tragen dazu bei, dass sich Nachhaltigkeit in den letzten Jahren zu einem immer wichtigeren Thema in allen beruflichen und schulischen Bereichen entwickelt hat. Schulische Berufsorientierung im Sinne der Nachhaltigkeit ist unumgänglich, da sich die Wirtschaft vermehrt nachhaltig gestaltet. Grüne Unternehmen suchen zukünftig Mitarbeiter*innen, die "Green skills" mitbringen. Wie die Implementierung des Nachhaltigkeitsgedankens in den Schulen bzw. in der schulischen Berufsorientierung erfolgen kann, zeigen die ausgewählten Projekte BBNE, BIBB, FOENAKO, und INEBB, die in diesem Beitrag kurz vorgestellt werden." (Autorenreferat ; BIBB-Doku)

Groß- und Außenhandelsgeschäfte im In- und Ausland organisieren : Modernisierter Ausbildungsberuf Kaufmann/-frau für Groß- und Außenhandelsmanagement / Mottweiler, Hannelore.

In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis : BWP. - 50 (2021), H. 1 - S. 58-59

<https://www.bwp-zeitschrift.de/de/bwp.php/de/publication/download/17013>

"Die Organisation und Abwicklung von Handelsgeschäften im In- und Ausland gehört zu den zentralen Aufgaben von Kaufleuten im Groß- und Außenhandel. Der Beitrag thematisiert die Modernisierung des Ausbildungsberufs, die sich mit der Betonung von Managementkompetenzen auch in der neuen Berufsbezeichnung widerspiegelt. Im Vordergrund stehen dabei die prozessorientierte Organisation von Groß- und Außenhandelsgeschäften sowie die zunehmende Bedeutung von E-Business und Projektarbeit. Zugleich wurde der Beruf um zukunftsweisende Inhalte der Nachhaltigkeit modernisiert." (Autorenreferat ; BIBB-Doku)

Gute Bildung für alle und faire Arbeitsbedingungen als gewerkschaftliche Nachhaltigkeitsziele / Klinger, Ansgar; Hoffmann, Ilka; Utecht, Antje.

In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis : BWP. - 50 (2021), H. 3 - Seite 35-37

<https://www.bwp-zeitschrift.de/de/bwp.php/de/publication/download/17314>

„In den Diskussionen um Nachhaltigkeit steht in der öffentlichen Wahrnehmung die Erreichung der Klimaziele im Mittelpunkt. Fragen nach den Arbeitsbedingungen, die Überwindung von sozialen Spaltungen sowie die Schaffung gleichberechtigter Zugänge zu guter Bildung für alle treten demgegenüber oftmals in den Hintergrund. Im Beitrag werden die beiden Sustainable Development Goals 4 und 8 aus gewerkschaftlicher Sicht betrachtet.“
(Autorenreferat; BIBB-Doku)

Nachhaltiges Engagement mithilfe eines Nachhaltigkeitsberichts belegen : der Nachhaltigkeits-Navigator Handwerk / Kriese, Juliane; Kremer, Michael.

In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis : BWP. - 50 (2021), H. 3 - Seite 46-47
<https://www.bwp-zeitschrift.de/de/bwp.php/de/publication/download/17323>

„Im Handwerk sind nachhaltiges Handeln und Wirtschaften weit verbreitet. Um dieses Engagement gegenüber Auftraggebern, Kundinnen und Kunden oder Zuliefererfirmen rechtssicher und öffentlichkeitswirksam belegen zu können und um frühzeitig auf etwaige Berichts- und Dokumentationspflichten reagieren zu können, bietet sich die Anfertigung eines Nachhaltigkeitsberichts an. Im Beitrag werden die Notwendigkeiten und Chancen eines solchen Berichts dargelegt und Hilfsmittel vorgestellt, die die Erstellung vereinfachen.“
(Autorenreferat; BIBB-Doku)

Praktische ethische Fragen beim Einsatz digitaler Technik : Wie sieht nachhaltige Gestaltung und Einsatz von digitaler Technik aus? / Goertz, Lutz, Hagenhofer, Thomas, Krämer, Heike.

In: Handbuch digitale Kompetenzentwicklung : wie sich Unternehmen auf die digitale Zukunft vorbereiten / Philipp Ramin [Hrsg.]. - (2021) , Seite 453-483

Ziel dieses Beitrags ist ein Überblick über ethische Aspekte der Digitalisierung - und wie verbesserte Digitalkompetenz dazu beitragen kann, diese ethischen Konflikte zu entschärfen. Weiterhin liefert der Text Kriterien für die nachhaltige Durchführung von Digitalisierungsprojekten. [In einer Grafik wird der Aufbau des Beitrags ergänzend dargestellt.] Die bereits bestehenden Regelungen und Richtlinien, die ethischen Konflikte als Folge Digitalisierung entgegenwirken sollen, werden im Abschnitt 3.2.1 geschildert. Abschnitt 3.3 erläutert ausführlich einzelne Aspekte, bei denen die Digitalisierung mit ethischen Werten kollidiert. Beschrieben werden dort jeweils auch Maßnahmen zur Entschärfung dieser Konflikte und welche Facetten von Digitalkompetenz hierzu besonders hilfreich sind. Letztere werden auch als Anmerkung neben dem Text dargestellt. Abschnitt 3.4 bietet Ratschläge, wie Digitalisierungsprojekte unter ethisch korrekten Bedingungen durchgeführt werden können. (Textauszug ; BIBB-Doku)

Praxisbericht: Bildung, Digitalisierung und Nachhaltigkeit - zum Potential der Arbeitslehre für die allgemeine Lehrkräftebildung / Stilz, Melanie; Springsguth, Juliane.

In: Journal of Technical Education : JOTED. - 9 (2021), H. 2 - Seite 209-228

<https://www.journal-of-technical-education.de/index.php/joted/article/view/238/214>

„Bildung in der digitalen Welt geht weit über den Einsatz digitaler Technologien zur fachdidaktischen Unterstützung des Unterrichts hinaus. Der Auftrag der Schule, die Schülerschaft zu einer aktiven und verantwortlichen Teilhabe am Leben zu befähigen, bedeutet auch sie angemessen auf die zentralen gesellschaftlichen Prozesse und Veränderungen vorzubereiten. Der Digitale Wandel spielt dabei eine ebenso einschneidende Rolle wie die Klimakrise und die Möglichkeiten einer nachhaltigen Entwicklung. In einem Online-Seminar an der Technischen Universität Berlin wurde der Frage nachgegangen, wie Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) und Digitale Bildung in projektorientierter Lehre miteinander verschränkt werden können. Dabei sollten Berührungspunkte mit digitalen Technologien abgebaut, Potentiale für den didaktischen Mehrwert aufgezeigt und Anregungen für die allgemeine Bildung identifiziert werden.“
(Autorenreferat; BIBB-Doku)

Der Transfer von Modellversuchsergebnissen zur Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung in den Lernort berufsbildende Schule / Kähler, Anna-Franziska; Casper, Marc.

In: Haushalt in Bildung & Forschung. - 10 (2021), H. 3 - Seite 113-130

<https://bibb-dspace.bibb.de/rest/bitstreams/ce264410-19bd-4631-a29c-c7224bc8a0c8/retrieve>

„Ergebnisse der vom Bundesinstitut für Berufsbildung aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung geförderten Modellversuche zur Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung in Lebensmittelhandwerk und -industrie bedürfen zur strukturellen Verankerung – auch über den Lernort Betrieb hinaus in den Lernort berufsbildende Schule – einer Verbreitung. Der vorliegende Beitrag stellt hierzu eine Akteursanalyse an berufsbildenden Schulen dar, um den Transfer nehmergerecht zu gestalten.“
(Autorenreferat; BIBB-Doku)

Transfer von Nachhaltigkeit in die Praxis : ein doppelter Qualifizierungsansatz für das Aus- und Weiterbildungspersonal / Müller, Claudia; Pranger, Jan; Reißland, Jens.

In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis : BWP. - 50 (2021), H. 3 - Seite 28-29

<https://www.bwp-zeitschrift.de/de/bwp.php/de/publication/download/17305>

„Die strukturelle Verankerung von Nachhaltigkeit in der beruflichen Bildungspraxis ist ein

wesentliches Ziel des Nationalen Aktionsplans. Neben Anpassungen auf curricularer Ebene durch die neuen Standardberufsbildpositionen spielt die gezielte Verankerung von Angeboten in der Bildungspraxis, flankiert durch eine pädagogische Begleitung des Aus- und Weiterbildungspersonals, eine zentrale Rolle. In dem Projekt Transfer von Nachhaltigkeit in die berufliche Aus- und Weiterbildungspraxis (TraNaxis) wird mit dem Ansatz einer doppelten Multiplikatorenqualifizierung dieser Transferweg erprobt.“ (Autorenreferat; BIBB-Doku)

Vorbereitung, Durchführung und Reflexion von Nachhaltigkeits-Audits in der betrieblichen Ausbildung : der Modellversuch NAUZUBI: Nachhaltigkeits-Audits mit Auszubildenden /

Dieball, Frank; Pfeiffer, Malena; Pittich, Daniel; Diezemann, Eckart; Tenberg, Ralf.

In: Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung : die Modellversuche 2015-2019 auf dem Weg vom Projekt zur Struktur / Christian Melzig [Hrsg.] ; Werner Kuhlmeier [Hrsg.] ; Susanne Kretschmer [Hrsg.]. - (2021) , S. 320-339

<https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/download/16974>

"Im Projekt NAUZUBI wurden über die Konzeption und Umsetzung von Nachhaltigkeits-Audits die Themen Nachhaltigkeit und Qualitätsmanagement in das betriebliche und berufsschulische Lernen eingebracht und die Betriebe auf dem Weg zu nachhaltigen Lernorten begleitet. Dabei wurden ausgehend von betriebspezifischen und - übergreifenden Analysen konkrete Auditziele festgelegt und mit qualifikatorischen Ansätzen hinterlegt. Die Vorbereitung, Durchführung und Reflexion der Audits erfolgte unmittelbar im betrieblichen Kontext und wurde über berufsschulische Lernanlässe flankiert. Im Beitrag werden die konzeptionellen Hintergründe und Grundüberlegungen, die Implementierungen der Audits anhand betrieblicher Umsetzungsbeispiele sowie die Verstetigungs- und Transferperspektiven beschrieben und ein Fazit und Ausblick gegeben." (Autorenreferat; BIBB-Doku)

Die Auswahlbibliografie „**Nachhaltigkeit in der beruflichen Bildung**“ mit **älteren Literaturnachweisen** (Version 8.0, Stand: Juni 2021) finden Sie unter [https://res.bibb.de/AB NachhaltigkeitsV9](https://res.bibb.de/AB_NachhaltigkeitV9) .

Weitere Fachpublikationen können komfortabel im VET Repository unter www.vet-repository.info recherchiert werden.